

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

Métodos Psicológicos de Investigación Aplicada

CURSO 2010-2011

CÓDIGO: 2729

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,8

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,2

CURSO: 3º Y 4º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TF:

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES

La investigación aplicada desde el esquema general de investigación científica en Psicología. Desarrollo de investigaciones aplicadas en diferentes ámbitos de la Psicología: la investigación cualitativa del comportamiento, los diseños longitudinales en Psicología, el desarrollo de series temporales en Psicología y los diseños de caso único en Psicología.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas "Introducción a la psicología" y "Análisis de Datos en Psicología", ambas de primero de psicología. En la primera de las asignaturas se introducen los rudimentos de investigación en Psicología y en la segunda las bases del análisis estadístico de los resultados.

Además, sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática y de inglés. En cuanto a los aspectos informáticos, saber manejar programas del entorno Windows (i.e. procesadores de texto) y un navegador. En cuanto al inglés, que tenga los rudimentos como para la lectura de sencillos textos científicos. Durante la primera semana de docencia y tras presentar la asignatura, se hará un breve recorrido sobre conceptos básicos, que permita uniformar a los alumnos respecto a dichos prerrequisitos.

Por último, señalar que los contenidos de la presente asignatura se complementan con los de la asignatura troncal de "Psicología Experimental".

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Los contenidos propios de esta asignatura serán los que tienen que ver con el desarrollo óptimo de investigaciones dentro del seno de la Ciencia Comportamental, y se nutren por tanto de todas las ramas de la Psicología y de otras disciplinas afines que buscan explicaciones del comportamiento, pero actualmente tienen una ubicación concreta; reconocida formalmente. En concreto, forman parte del área de contenidos denominada en general "Metodología de las Ciencias del Comportamiento". En una revisión reciente (Moreno y Anguera, 2002) esta área aborda las temáticas: generación y delimitación de marcos conceptuales, planteamiento de diseños y métodos de investigación, medición y análisis de datos. Y por otro lado, comparte los objetivos generales de la Psicología: el básico y el aplicado. Coherente con este planteamiento, se definió una materia troncal "**Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica**", correspondiente a los nuevos planes de estudio de la licenciatura en Psicología (B.O.E. nº 278/20-11-1990) y es a la que corresponde la presente asignatura junto con la asignatura de Psicología Experimental. Los contenidos fundamentales se incluyeron en la mencionada asignatura, especialmente sobre el esquema metodológico nuclear: el de tipo experimental. Consecuentemente, los contenidos más específicos que tienen que ver con la investigación aplicada se asignaron a la presente asignatura optativa. El resto de las materias metodológicas se incluirán en la medida en la que sean sólo estrictamente necesarias para ésta.

Esta asignatura tendrá, además, en cuenta contenidos diversos de la licenciatura de Psicología, de la cual se extraen las propuestas generales de carácter técnico, las teorías explicativas, e incluso los propios ejemplos que nos servirán para ilustrar los conceptos que se irán exponiendo.

Delimitados los contenidos, es el momento de aclarar el enfoque. Aunque existen múltiples acercamientos al estudio del comportamiento, todos igualmente respetables; el que acapara mayor atención, consenso y aceptación es el de carácter científico, porque asegura progresión o evolución de los conocimientos. Luego, en general, plegar la forma de trabajo de los psicólogos a lo que es característico de la Ciencia sería beneficioso, más allá incluso de la realización de investigación.

Pero la Ciencia nos provee con otra característica que también la hace deseable: proporciona un esquema de trabajo, una forma de actuación altamente estructurada y sistematizada, muy definida y suficientemente flexible como para adaptarse a la problemática comportamental, a las diferentes temáticas provenientes de la misma o a los esquemas de trabajo particulares que le son característicos. De hecho, los contenidos que se abordarán en esta asignatura están orientados a proporcionar una forma de trabajo que guíe la realización de investigaciones; lo que conlleva la incorporación de métodos y técnicas concretas. Este, que es exactamente el enfoque propio de la asignatura de "Psicología Experimental", es compartido por la presente asignatura; la diferencia viene dada por el carácter eminentemente aplicado de este enfoque científico en el caso de la optativa que ahora se presenta. Tanto es así que se pretende en última instancia ilustrar la posibilidad de que el esquema de investigación aplicado serviría incluso para optimizar la propia labor de la práctica psicológica.

2.3. RECOMENDACIONES

- Las materias de carácter metodológico conllevan un gran esfuerzo de comprensión por parte del alumno, lo que hace muy importante la **asistencia a clase** para las exposiciones teóricas, así como la máxima implicación en las prácticas, donde el alumno adoptará un papel activo.
- El conjunto de conceptos a memorizar es relativamente sencillo, en comparación a otras materias y se facilitará desde el primer momento ya que dispondrá de manuales de texto y de material esquemático, así como de un mapa conceptual y un glosario-base que le permitirá seguir desde el primer momento la asignatura. Esto le liberará de cara a centrar precisamente los esfuerzos en el **aspecto de comprensión-razonamiento**.
- Tendrá, pues, que atender a las explicaciones que se proporcionen y que servirán para sentar las bases del trabajo posterior por parte del alumno.
- No obstante, **la asistencia** a clase no es obligatoria pero es muy **recomendable**. Expresado de otra manera, es muy difícil superar la materia de la asignatura sin asistir e implicarse en la misma, especialmente por el aspecto de comprensión que mencionábamos al comienzo.
- Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por **expresarse de manera correcta** utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada y que llegue a dominar las técnicas y herramientas básicas que se enseñarán a lo largo de su desarrollo.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						X
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	

	Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
	0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.									X	
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica										
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.									X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.										X
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES										
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural										
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.									X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.								X		
J	3.2 Liderazgo e iniciativa										
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.									X	
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.								X		
K	3.3 Habilidades interpersonales										
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.									X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.							X			
L	3.4 Trabajo en equipo										
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.									X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar										
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.									X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.								X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES										
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma										
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.									X	
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador										
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.										X
O	4.3 Habilidades de gestión de la información										
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.										X
P	4.4 Comunicación oral y escrita										
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.										X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.										X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.										X
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS										
Q	5.1 Aprender a aprender										

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5			
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X					
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X					
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X					
R	5.2 Análisis y síntesis									
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.							X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X			
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos									
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X					
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.			X						
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						X			
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.				X					
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X			
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.							X		
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones									
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X			
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.							X		
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.				X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X			

4. OBJETIVOS

4.1. Cognitivos

- Aprender las peculiaridades más destacadas de la investigación aplicada frente a la investigación más básica, siempre consciente de los riesgos que ello entraña.
- El dominio de los conceptos nucleares de la asignatura y la familiarización con otros conceptos más especializados, relacionados con la metodología científica de investigación, con el desarrollo conceptual de las investigaciones, el diseño de las mismas y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Esto se facilitará mediante un mapa conceptual y un diccionario de la materia.
- Dotar al alumno con un conjunto de métodos de investigación concretos que la disciplina de Metodología de las Ciencias del Comportamiento va poniendo a punto para abordar la investigación aplicada dentro del seno de la Ciencia. Esto incluye técnicas variadas que se aplican a los diferentes ámbitos de la Psicología: clínica, social, evolutiva ó educativa. Este desarrollo tendría un carácter general, cubriendo los diferentes aspectos requeridos por el proceso investigador: desde el desarrollo técnico-metodológico hasta el analítico. No obstante, el enfoque será conceptual; evitando los detalles de cálculo y centrandó la interpretación de los resultados así como el uso de programas informáticos desarrollados a tal fin.
- El conocimiento de los métodos, técnicas y herramientas más relevantes a la metodología de investigación psicológica de carácter aplicado, especialmente relacionadas con las técnicas de registro y codificación observacional, para encuestas, técnicas diversas del tipo cualitativo como los mapas conceptuales y cognitivos, técnicas concretas relacionadas con el esquema cuasiexperimental como los diseños pre-post y el cohorte, técnicas relacionadas con los diseños de muestras pequeñas como la aleatorización de componentes de tratamiento o la reversión-retirada del tratamiento y con los diseños longitudinales, como el Modelo evolutivo de Schaie o de Baltes; así como las técnicas estadísticas para el análisis de los datos provenientes de los diferentes esquemas de investigación que se cubren en la asignatura.
- El conocimiento de las principales fuentes documentales relacionadas con la materia.

4.2. Procedimentales

- La adecuada utilización de términos y conceptos propios de la materia y que el alumno aprenda a expresarse de manera correcta y precisa.
 - La comprensión y análisis crítico de la literatura empírica, en las diferentes áreas de investigación comportamental con la intención última de capacitarlo para la planificación adecuada de una investigación.
 - Que el alumno llegue a ser capaz de elegir y utilizar adecuadamente los métodos, las técnicas y las herramientas aprendidos previamente, en el estudio de los problemas psicológicos. En última instancia el objetivo sería aplicar adecuadamente los métodos en función del objetivo/problema de investigación; a través del análisis de las variables, modelos y diseños que se emplean con más frecuencia en la investigación de las ciencias del comportamiento.
 - La utilización de fuentes documentales y en general de estrategias de búsqueda de información para actualizar los conocimientos en el futuro.
 - Ejercitar el razonamiento, especialmente del tipo inductivo-estadístico.
 - Facilitar la integración de los conocimientos adquiridos con los de otras materias metodológicas en particular y propias de la Psicología en general.
-

4.3. Actitudinales

- Promover el respeto por la ética profesional, especialmente en lo referente al código deontológico que tiene que ver con la investigación.
- Que se adquiera una visión crítica de los diferentes tipos de investigaciones, teniendo siempre presente el esquema general de la teoría de validez.
- Suscitar una actitud "empiricista" en general, de manera que las ideas por atractivas que puedan parecer, se cotejen siempre con los datos; fomentando en última instancia el interés por la Psicología basada en la evidencia.
- Actitudes que favorezcan el conocimiento psicológico adquirido a través del esquema de trabajo basado en la metodología científica frente a conocimientos adquiridos por otras vías diferentes.
- Fomentar el respeto por la diversidad conceptual y metodológica. Respeto por temáticas psicológicas diversas (aplicadas versus básicas, evolutivas-clínicas o sociales), por aproximaciones teóricas diferentes (una explicación frente a otra divergente) y por los esquemas metodológicos de investigación empírica (cualitativas versus cuantitativas, experimentales versus no experimentales), etc.
- Promover al menos la inquietud por aplicar en el futuro los conocimientos adquiridos en relación a la metodología científica a sus propios perfiles profesionales, sean éstos del tipo que sean. Para ello se plantean en todo momento los conocimientos dentro de un esquema de trabajo útil, objetivo y operativo; de cara a facilitar el trasvase al ámbito profesional.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Nº total de Horas: 123

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 14
- Trabajos en grupo: 5
- Tutorías especializadas colectivas: 12
- Estudio y trabajo personal autónomo: 57
- Realización de exámenes escritos: 3

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas Laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos X	Módulos de auto-aprendizaje en Plataforma Docencia Virtual: X
Otros (especificar): Prácticas Informáticas: X		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN APLICADA.

Tema 1. Cuando el foco de investigación cambia de la teoría a la aplicación.

- La distinción entre investigación básica y aplicada.
- Operativización del Esquema general de investigación en Psicología a partir de tres niveles de actuación.
- Las diferentes estrategias de investigación en Psicología. Ampliación del esquema clásico tripartito.

Clase expositiva:

En primer lugar se plantea la diferenciación entre investigación básica y aplicada, a modo de reflexión, para concluir con las peculiaridades de la investigación aplicada. En segundo lugar, tras un breve recorrido por los conceptos fundamentales de la metodología de investigación científica aplicada a la Psicología, se plantea un modelo general de actuación científica que servirá para guiar el resto de la materia. La exposición termina con la presentación de un esquema que permite organizar los diferentes tipos de investigación aplicada en Psicología y disciplinas afines.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 1: Diferenciación de los diferentes esquemas metodológicos de investigación aplicada. La práctica servirá para organizar todos los trabajos de la asignatura.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutoría colectiva: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1 y el Bloque I en general.

II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

Tema 2. Metodología cualitativa en su aplicación a la investigación del comportamiento humano. La Metodología observacional y la metodología de encuestas.

A. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.

- Introducción al concepto.
- Supuesto y Características.
- La metodología cualitativa dentro de las Ciencias del Comportamiento: exigencias científicas.
- Esquemas de investigación cualitativa.

B. LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL.

- Introducción. Concepto de Metodología Observacional y Parámetros o criterios que debe cumplir la observación en la Ciencia Comportamental.
- Planificación. Qué observar.
- Estructura.
- Estrategia. Cómo observar, cuándo, dónde y a quién.
- Criterios de bondad para el proceso de observación. Propiedades formales de las medidas.
- Análisis de los datos.

C. LA METODOLOGÍA DE ENCUESTAS O SELECTIVA.

- Introducción. Concepto de Metodología de encuestas y Parámetros o criterios que debe cumplir la encuesta en la Ciencia Comportamental.
- Planificación. Qué estudiar mediante la encuesta.
- Estructura.
- Estrategia. Cómo administrar la encuesta, cuándo, dónde y a quién.
- Criterios de bondad para el proceso de encuesta. Propiedades formales de las medidas.
- Análisis de los datos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 2: Ejemplificación de la metodología cualitativa mediante una investigación psicológica.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.

Actividades autoformativas:

A1. Esquema metodológico cualitativo.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.
- Dadas las características del tema, éste se puede subdividir en tres trabajos si hubiera alumnos suficientes: metodología cualitativa, observacional y de encuestas; siguiendo las directrices generales.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLICATIVO.

Tema 3. El acercamiento aplicado a la investigación comportamental a través de la metodología experimental mediante una orientación hacia experimentos de campo.

- Introducción. Concepto de Metodología Experimental y Parámetros o criterios que debe cumplir la experimentación en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del experimento.
- Estructura. Definición de variables.
- Estrategia. El control, las tareas y las variables dependientes.
- Criterios de bondad para el proceso de experimentación. Propiedades formales de las medidas.
- Análisis de los datos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 3: Ejemplificación de la metodología experimental mediante una investigación psicológica.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.

Actividades autoformativas:

A2. Esquema metodológico experimental.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Tema 4. El acercamiento básico a la investigación comportamental a través de la metodología cuasiexperimental.

- Introducción. Concepto de Metodología cuasiexperimental y Parámetros o criterios que debe cumplir en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del cuasi-experimento.
- Estructura. Definición de variables.
- Estrategia. El control, las tareas y las variables dependientes.
- Criterios de bondad para el proceso cuasi-experimental. Propiedades formales de las medidas.
- Análisis de los datos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 4: Ejemplificación de la metodología cuasi-experimental mediante una investigación psicológica.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.

Actividades autoformativas:

A3. Esquema metodológico cuasi-experimental.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.
- Dadas las características del tema, éste se puede subdividir en dos trabajos si hubiera alumnos suficientes: metodología cuasiexperimental grupal y diseños de series temporales interrumpidas; siguiendo las directrices generales.

Tema 5. La metodología de investigaciones con muestras reducidas de personas. Los diseños de caso único en la investigación psicológica.

- Introducción. Concepto de Metodología de N=1 y Parámetros o criterios que debe cumplir en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del experimento de caso único.
- Estructura. Definición operativa de la intervención.
- Estrategia. Asignación óptima de las sesiones.
- Criterios de bondad para el proceso de caso único. Propiedades formales de las medidas y diferencias con los estudios no-experimentales orientados a los casos.
- Análisis de los datos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 5: Ejemplificación de la metodología de caso único mediante una investigación psicológica.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.

Actividades autoformativas:

A4. Esquema metodológico de experimentos de caso único.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Tema 6. La metodología longitudinal para evaluar la evolución del comportamiento: un intento de perfilar la explicación causal de los procesos psicológicos.

- Introducción. Concepto de Metodología Longitudinal y Parámetros o criterios que debe cumplir en la Ciencia Comportamental.
- Planificación. Diferentes modelos formales para caracterizar el patrón longitudinal.
- Estructura.
- Estrategia. La problemática longitudinal.
- Criterios de bondad para el proceso longitudinal. Propiedades formales de las medidas y diferencias con otras metodologías que recogen abundante información a través del tiempo.
- Análisis de los datos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 5: Ejemplificación de la metodología longitudinal mediante una investigación psicológica.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.

Actividades autoformativas:

A5. Esquema metodológico longitudinal.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

IV. VALORACIÓN.

Tema 7. Nuevos acercamientos metodológicos a la investigación psicológica.

- Introducción. Nuevos acercamientos metodológicos.
- La aplicación del modelo lineal general a la psicológica aplicada: El modelamiento causal y las ecuaciones estructurales en las Ciencias del Comportamiento.
- Un ejemplo basado en el Meta-análisis de la eficacia terapéutica de los programas de intervención psicológica.
- Valoración final de la materia.

Clase expositiva:

Retomando de nuevo el esquema de actuación científico del primer tema, se centran nuevos desarrollos metodológicos especialmente relevantes para la investigación aplicada. Básicamente se ilustran dos de ellos. Por un lado, el análisis de ecuaciones estructurales como una extensión de la perspectiva contemporánea de análisis de datos basada en la perspectiva de Modelización. Esto además se hará en el marco de investigaciones aplicadas provenientes de ámbitos como el de Psicología educativa. Por otro lado, se ilustrará la lógica y las bases de la técnica de meta-análisis, como una forma óptima de reunir datos procedentes de diferentes investigaciones. Al igual que en el resto de la asignatura se ejemplificará su uso en el ámbito de las investigaciones aplicadas, en concreto sobre la Psicología Clínica.

ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:

Todas las actividades autoformativas programadas son objeto de evaluación de manera continua a lo largo del curso y siempre al término de la programación de cada una de ellas.

ACCIÓN TUTORIAL:

La acción tutorial va dirigida a que los alumnos evalúen su propio proceso de enseñanza-aprendizaje resolviendo el cuaderno de auto-evaluación de cada tema y el de ejercicios prácticos, con objeto de que puedan detectar las dudas y dificultades encontradas en su aprendizaje y sean resueltas en grupo en las tutorías colectivas.

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación de cada uno de los temas de la asignatura y los ejercicios de cada una de las prácticas, contestando a las preguntas planteadas, centrando para ello el mapa conceptual y el glosario de términos. El cuaderno es un instrumento de aprendizaje personal que el alumno ha de ir cumplimentado al tiempo que va estudiando la materia, toda vez que sirve como instrumento de control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorías colectivas. Al término de cada tema se dedicará una hora, aproximadamente, a tutorías colectivas donde se resolverán las dudas que haya sobre el tema y que hayan podido surgir en la elaboración del cuaderno de autoevaluación, en los ejercicios o en otras partes de la materia.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

1. Anguera, M.T. (1991). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU. [159.9 MET](#)
2. Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. [159.9 MET](#)
3. Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
4. Barlow, D.N. y Hersen, M. (1984). *Diseños Experimentales de Caso Único: Estrategias para el Estudio del Cambio Conductual*. Barcelona: Martínez Roca. [159.9 BAR dis](#)
5. Boice, R. (1983). Observational skills. *Psychological Bulletin*, 93 (1), 3-29.
6. Breakwell, G.M., Hammond, S. y Fife-Schaw, C. (Eds.) (1995). *Research methods in psychology*. Newbury Park, CA: Sage.
7. Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Argentina: Amorrortu

- editores. 1ª ed. en castellano, 8ª reimp, original de 1966. [303 CAM dis](#)
8. Gambara, H. (1998, 2ª Ed.). *Diseño de Investigaciones*. Cuaderno de Prácticas. Madrid: McGraw-Hill. Original de 1995. [159.9 GAM dis](#)
 9. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill. [001.8 HER met](#)
 10. Kazdin, A.E. (1992). *Methodological Issues and Strategies in Clinical Research*. APA, Washington, DC. [616 MET](#)
 11. Kazdin, A.E. (2001, 3º Ed.). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. México: Pearson Educación. [616 KAZ met](#)
 12. Kratochwill, T.R. y Levin, J.R. (Eds.) (1992), *Single-case research design and analysis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [159.9 SIN](#)
 13. León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª Ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Original de 1995. [37.01 LEO dis](#)
 14. Levine, G. y Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. [159.9 LEV exp](#)
 15. Magnusson, D., L.R. Bergman, G. Rudinger y Törestad, B. (eds.) (1991). *Problems and Methods in Longitudinal Research*. New York: Cambridge University Press. [159.9 PRO](#)
 16. Martínez Arias, M.R. (1984). Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales con Sujeto Único en Modificación de Conducta. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad. [159.9 MAY man](#)
 17. Martínez Arias, M.R. (1984). El Análisis de los Datos de Diseños con Sujeto Único. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad. [159.9 MAY man](#)
 18. Maser, J. D. y Seligman, M. E. P. (1983). *Modelos experimentales en psicopatología*. Alhambra Universidad: Madrid.
 19. Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*. London: Sage Publications. [303 MAX qua](#)
 20. Pedhazur, E.J. and Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. [303 PED mea](#)
 21. Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. [159.9 PER psi](#)
 22. Quivy y Van Campenhoudt (1995). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Valencia: Limusa. [303 QUI man](#)
 23. Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. [159.9 RAM man](#)
 24. Reese, H.W. y Lipsitt, L.P. (1970). *Psicología Experimental Infantil*. México: Trillas. [159.9 REE psi](#)
 25. Robson, C. (1993). *Real word research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers. ISBN: 0-631-17689-6. (paperback). [303 ROB rea](#)
 26. Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin. [303 SHA exp](#)

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN APLICADA.

Tema 1. Cuando el foco de investigación cambia de la teoría a la aplicación.

- Levine, G. and Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-1438-8. 19,95
- Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 115-127.
- Manly, B. (1992). *The design and analysis of research studies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pedhazur, E.J. and Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V (pp.209-236).
- Robson, C. (1993). *Real word research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers. ISBN: 0-631-17689-6. (paperback).
- Wickens, T.D. (1998). Categorical data analysis. *Annual Review of Psychology*, 49, 537-558.

II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

Tema 2. Metodología cualitativa en su aplicación a la investigación del comportamiento humano.

Metodología cualitativa

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulo 18 (pp.513-522).
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage, Thousand Oaks, Cal. Applied social research methods series 41.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE .

Observacional

- Anguera, M.T. (1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 19 y 20 (pp.523-574).
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996): *Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Gambará, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 2 (pp.7-18).
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 2 (pp.27-68).
- Martin, P. y Bateson, P. (1986). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza Universidad.

Encuestas

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 15 a 17 (pp.385-512).
- Azorín, F. y Sánchez-Crespo, J. L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Gambará, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 3 (pp.19-44).
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 3 (pp.69-102).
- Manly, B. (1992). *The design and analysis of research studies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robson, C. (1993). *Real world research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLICATIVO.

Tema 3. El acercamiento aplicado a la investigación comportamental a través de la metodología experimental mediante una orientación hacia experimentos de campo.

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 4, 5, 7, 8, 9 y 10.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos IX y X (pp.395-546).
- Shadish, W.R. (2002). Revisiting field experimentation: Field notes for the future. *Psychological Methods*, 7, 3-18.

Tema 4. El acercamiento básico a la investigación comportamental a través de la metodología cuasiexperimental.

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 9, 10, 11, 12 y 13 (pp.245-350).
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 6 y 11.
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 9 (pp.255-282).
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo XI.
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin.

Tema 5. La metodología de investigaciones con muestras reducidas de personas. Los diseños de caso único en la investigación psicológica.

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 6, 7 y 8 (pp.163-242).
- Arnau, J (2001). *Diseños de series temporales: técnicas de análisis*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulo 12.
- Barlow, D.N. y Hersen, M. (1984). *Diseños Experimentales de Caso Único: Estrategias para el Estudio del Cambio Conductual*. Barcelona: Martínez Roca.

- Gambara, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 8, (pp.95-118).
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 8 (pp.225-254).
- Martínez Arias, M.R. (1984). Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales con Sujeto Único en Modificación de Conducta. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
- Martínez Arias, M.R. (1984). El Análisis de los Datos de Diseños con Sujeto Único. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.

Tema 6. La metodología longitudinal para evaluar la evolución del comportamiento: un intento de perfilar la explicación causal de los procesos psicológicos.

- Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., et al. (1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models and methods*. London: SAGE.
- Frees, E. W. (2004). *Longitudinal and panel data: Analysis and applications in the social sciences*. Cambridge; New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-53538-7.
- Magnusson, D. & Casaer, P. (1993). *Longitudinal research on individual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Magnusson, D. (1996). *Problems and methods in longitudinal research: Stability and change*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-46732-2.
- Menard, S. (2002). *Longitudinal research*. Thousand Oaks: SAGE. ISBN: 0-7619-2209-1

IV. VALORACIÓN.

Tema 7. Nuevos acercamientos metodológicos a la investigación psicológica.

Ecuaciones estructurales:

- Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Hoyle, R. H. (1995). *Structural equation modeling: Concepts, Issues, and Applications*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Hox, J.J. y Bechger, T.M.(1998). *An introduction to structural equation modeling*. Family Sciences Review, 11, 354-373.
- Kline, R.B. (1998). *Principles and practice of structural equation modeling*. NY: Guilford Press.
- Loehlin, J. C. (1998) *Latent Variable Models: an introduction to factor, path, and structural analysis*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Meta-análisis:

- Botella, J. y Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 425-440
- Diversos artículos publicados en castellano.

8.3 GUÍA DE RECURSOS

Página general de la asignatura

http://www4.ujaen.es/~mramos/AsPSEX/Doc_PsExp_MMRA.htm

Documentación

Sobre las normas de la APA (material directamente relacionado con la

materia)

- <http://www.psywww.com/tipsheet/labrep.htm>
- <http://depts.washington.edu/psywc/handouts/pdf/labrep.pdf>
- http://www.essex.ac.uk/psychology/lab_reports.htm
- <http://www.psychology.nottingham.ac.uk/staff/pal/stats/C81MPA/LabClass5/Lab%20Report%20Template.doc>

Crítica y debate

- [Sobre los métodos experimentales clásicos y la implicación del control](#)

Revistas de interés directo

De ámbito internacional:

- [Behavior Research Methods, Instruments, & Computers](#)

De ámbito Nacional:

- [Psicológica](#)
- [Psicothema](#)
- [Revista Electrónica de Metodología Aplicada \(REMA\).](#)

Herramientas

Sobre el control y en general sobre la estrategia de investigación en laboratorios

- [De Ciencia cognitiva](#)
- [De cognición](#)
- [Evolutiva](#)

Experimentación a través del Web

- <http://psych.fullerton.edu/mbirnbaum/book/IntroWeb.htm>
- <http://www.psychologie.unizh.ch/genpsy/Ulf/Lab/WWWExpMethod.html>
- <http://psych.hanover.edu/research/exponnet.html>

Programas informáticos para la experimentación psicológica

- [Software en general](#)
- Programa E-Prime (el programa más destacado de la experimentación psicológica, con links a páginas especializadas en el aprendizaje).
 - [Acceso a la página general de la compañía que distribuye E-Prime.](#)
 - [Acceso a preguntas más frecuentes.](#)

Programas informáticos gratuitos

- [Experimentación en ordenadores tipo Mac y Análisis estadístico](#)

Recursos generales

A nivel nacional

- [Catálogo general](#)

A nivel internacional

- [Psychological Online Documents: Research Methods, Statistics, and Diagnostic Issues.](#)
- [APA Journals.](#) La página de la Asociación de Psicología más relevante, que a su vez edita la mayoría de las revistas de mayor trascendencia.
- [Diversas Bases de Datos.](#)
- [Recopilación de revistas de interés en la experimentación psicológica](#)
- [APA PsycINFO Direct \(American Psychological Association\).](#) La base PsycINFO es la más utilizada en el ámbito de la Psicología.
- [DejaNews.](#) Un buscador.
- [Google.](#) Un tipo de buscador de fines generales, para localizar áreas temáticas, etc. Y también se puede localizar a autores destacados, muchas de los cuales permiten acceder gratuitamente a algunas de sus publicaciones.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación objetiva mediante examen final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación continua de los ejercicios de prácticas.
- Evaluación de la sesión de debate mediante "instrumento de competencias orales".
- Evaluación del trabajo especializado mediante instrumento de "trabajos de desarrollo".

Criterios de evaluación y calificación:

La evaluación de los conocimientos del alumno se llevará a cabo mediante un sistema de evaluación basado en la realización de trabajos. Por un lado, actividades generales que incluyen la participación en las clases de prácticas, la resolución de relaciones de ejercicios y las aportaciones en las sesiones de debate establecidas para cada uno de los temas. Por otro lado, las actividades específicas incluyen un trabajo resumen sobre alguno de los temas del segundo y tercer bloque del programa según la actividad autoformativa que el alumno haya elegido, entre el total de las cinco que se le ofertan. La calificación se obtendrá ponderando con un 30% las actividades generales y con el 70% las actividades de carácter específico.

Alternativamente, los contenidos se podrán superar mediante la realización de un examen final con una parte de teoría y otra de prácticas, que cubren todo el temario recogido en el programa, de manera que la calificación se obtiene a partir de la media aritmética entre la parte de teoría y la de prácticas. El examen tendrá lugar en las fechas y con las condiciones generales del resto de asignaturas.

9.1. EXAMEN FINAL

El examen corresponderá al cuatrimestre que abarca la asignatura y que tendrá lugar en la fecha y con las condiciones generales del resto de las asignaturas, con una parte teórica y una parte práctica. Para poder superar la asignatura habrá que obtener un mínimo del 50% tanto en la parte de teoría como en la parte de práctica (un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). Una vez obtenido el mínimo, las dos partes tendrán un peso equivalente en la calificación final.

La parte de teoría de los exámenes contendrá preguntas de desarrollo breve y tipo objetivo de varias alternativas, donde se hará un especial hincapié en la expresión. En todos los exámenes escritos se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal, etc.

La parte de prácticas de los exámenes contendrá un enunciado general que resume una investigación, y abundante información analítica, de manera que habrá que resolver algunas cuestiones técnicas de diseño y otras de carácter analítico, en la que prima más saber elegir e interpretar la información adecuada que la realización de cálculos mecánicos. No obstante, es necesario el uso de calculadora. En la parte práctica del examen, el alumno puede disponer de todo su material para la realización del mismo.

9.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

La evaluación de este tipo de actividades se realizará de manera continuada durante todo el cuatrimestre. Se incluye la evaluación de la actividad autoformativa, de los ejercicios de autoevaluación y los ejercicios de prácticas y también el complemento del glosario.

- En la página Web de la asignatura se pueden consultar los exámenes de convocatorias precedentes para que el alumno tenga una idea clara y objetiva del sistema de evaluación.

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.							
SEMANA	Teoría	Prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías Especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones (T= Tema de Teoría. P = Práctica. A = Actividad Autoformativa)
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2010	2						Presen/Prerrequis
2ª: 27 sept-1 oct.	2	1			4		T1/Organiza Autof
3ª: 4-8 oct.	1	1			4		T1/P1
4ª: 11-15 oct.	2	1		1	4		T1//Organiza Autof
5ª: 18-22 oct.	2	1	5 cada grupo de manera independiente	1	4		T2/P2/A1
6ª: 25-29 oct.	2	1		1	4		T2/P2/A1
7ª: 1-5 nov.	2	1		1	4		T2/P2/A1
8ª: 8-12 nov.	2	1		1	4		T3/P3/A2
9ª: 15-19 nov.	3	1		1	4		T3/P3/A2
10ª: 22-26 nov.	2	1		1	4		T4/P4/A3
11ª: 29 nov-3 dic.	2	1		1	4		T4/P4/A3
12ª: 6-10 dic.	2	1		1	4		T5/P5/A4
13ª: 13-17 dic.	2	1		1	4		T5/P5/A4
14ª: 20-22 dic.	2	1		1	4		T6/P6/A5
23 dic-9 enero de 2011							
15ª: 10-14 enero 2011	1	1		1	5		T6/P6/A5
16ª: 17-21 enero	3						T7
17ª: 22-28 enero						3	<i>Periodo de exámenes</i>
18ª: 31 ener.-4 febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:	32	14	5	12	57	3	

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver las dudas que planteen y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.